

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan dasar sangat berperan besar dalam menentukan kualitas pendidikan. Tinggi dan rendahnya kualitas pendidikan ke jenjang sekolah menengah akan ditentukan pada saat pendidikan dasar menurut (Ari, 2014:134). Kegagalandalam memberikan pengetahuan kepada siswa saat jenjang sekolah dasar akan berakibat timbulnya kekurangan pada siswa. Salah satunya adalah pada mata pelajaran matematika, dalam kehidupan sehari-hari tentunya tidak akan terlepas dari matematika mulai dari yang paling sederhana sampai yang paling sulit. Materi matematika cukup sulit dipahami oleh siswa SD yaitu salahsatunya materi satuan panjang

Pernyataan dari hasil analisis kebutuhan yang sudah dilakukan di SDN Purwanto 2 melalui observasi dan wawancara pada guru kelas 4 pada tanggal 13 November 2017, siswa masih mengalami masalah dalam mempelajari materi satuan panjang dikarenakan masih bingung pada materi tersebutdi tambah dengan adanya soal cerita satuan panjang. Hasil dari observasi tersebut sebagian besar media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi satuan panjang masih menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar seperti papan tulis, penggaris, soal dari LKS dan buku paket kemudian belum ada media khusus untuk materi satuan panjang. Hasil dari analisis kebutuhan tersebut dapat dijelaskan bahwa media pembelajaran matematika sangat dibutuhkan untuk perantara siswa dalam memahami konsep matematika yang konkrit dan dibutuhkan

media yang unik atau menarik. Dari segi metode yang digunakan adalah menggunakan metode ceramah. Metode ceramah apabila digunakan secara terus menerus tanpa adanya menggunakan alat bantu mengajar seperti media pembelajaran akan mengakibatkan siswa merasa bosan pada mata pelajaran yang bersangkutan (Sandi, 2015).

Mengingat mata pelajaran matematika adalah materi yang sulit untuk dipahami dan cenderung tidak menarik, jika siswa sudah tidak tertarik maka akan membuat kesan matematika menjadi menakutkan dan sulit (Firmansyah, 2015). Untuk membuat kesan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan adalah diperlukannya suatu inovasipembelajaran. Untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan pengembangan media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran yaitu media yang sebelumnya sudah ada dimodifikasi dan dikembangkan dengan permainan atau memperagakan (Haryono, 2014). Sedangkan media pembelajaran dipahami sebagai perantara, pengantar pesan dengan penerima pesan. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami hal yang abstrak menjadi konkrit(Permana, 2015). Selain itu media pembelajaran memiliki kegunaan yaitu mengatasi masalah yang ada antara lain keterbatasan dalam kelas, membuat siswa aktif, dan membantu komunikasi antara guru dengan siswa.

Memilih media pembelajaran juga perlu cermat agar sehingga membuahkan hasil belajar yang baik (Akbar, 2015). Oleh karena itu guru harus memilih media yang sesuai dengan keadaan sekolah dan

siswa. Setelah diadakan observasi di sekolah belum ada media khusus materi satuan panjang, maka dibuat media *Lift Berhitung* alasan memilih media tersebut adalah media ini sesuai dengan karakteristik siswa yang membutuhkan suatu yang konkret untuk memudahkan pesan yang ingin disampaikan dan menarik.

Penggunaan media lift berhitung diharapkan membuat menarik bagi siswa karena media tersebut memiliki bentuk yang berbeda dengan bentuk biasanya, pada umumnya dalam menghitung satuan panjang dengan menggambar tangga di papan tulis maka media lift berhitung ini bentuknya seperti lift yang dapat di naik turunkan saat menghitung satuan panjang. Media pembelajaran di Sekolah Dasar diharapkan dapat mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan uraian di atas peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “***Pengembangan Media Pembelajaran (LITUNG) Lift Berhitung Materi Satuan Panjang untuk Siswa Kelas 4 SD***”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Lift Berhitung* materi satuan panjang untuk siswa kelas 4 SD?
2. Bagaimana kevalidan, kemenarikan, dan kepraktisan media *Lift Berhitung* untuk siswa kelas 4 SD?

C. Tujuan Penelitian Pengembangan

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *Lift Berhitung* materi pengukuran satuan panjang untuk siswa kelas 4 SD

2. Untuk menghasilkan produk media pembelajaran *Lift Berhitung* materi pengukuran satuan panjang untuk siswa kelas 4 SD yang valid, menarik, dan praktis .

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

1. Tampilan

Media pembelajaran ini bernama *Lift Berhitung*. *Lift Berhitung* adalah media matematika yang dikembangkan dari gambar tangga di papan tulis. Media pembelajaran *Lift Berhitung* ini digunakan sebagai alat bantu dalam menghitung satuan panjang yang dapat digerakkan. Untuk menghasilkan media *Lift Berhitung* yang baik dan menarik dalam pembelajaran, maka media *Lift Berhitung* memiliki kriteria khusus yaitu :

1. Media (LITUNG) *Lift Berhitung* dalam pembelajaran matematika ini berbentuk seperti lift yang terbuat dari kayu dan diberi katrol agar dapat di gerakkan naik turun. Kemudian di sebelahnya ada tulisan satuan panjang seperti km, hm dan sebagainya.

- a. Tulisan Satuan Panjang

Berfungsi untuk mengetahui posisi satuan panjang

- b. Tali Senar

Berfungsi saat di gerakkan tetap lurus

- c. Tali

Berfungsi menggerakkan anak panah

- d. Pegangan

Berfungsi menarik ke atas dan ke bawah

e. Beban berupa kubus

Berfungsi untuk beban agar dapat di gerakkan

f. Anakpanah

Menunjukkan posisi menghitung satuan panjang

g. Kartu soal

Berfungsi menjelaskan soal

h. Paku

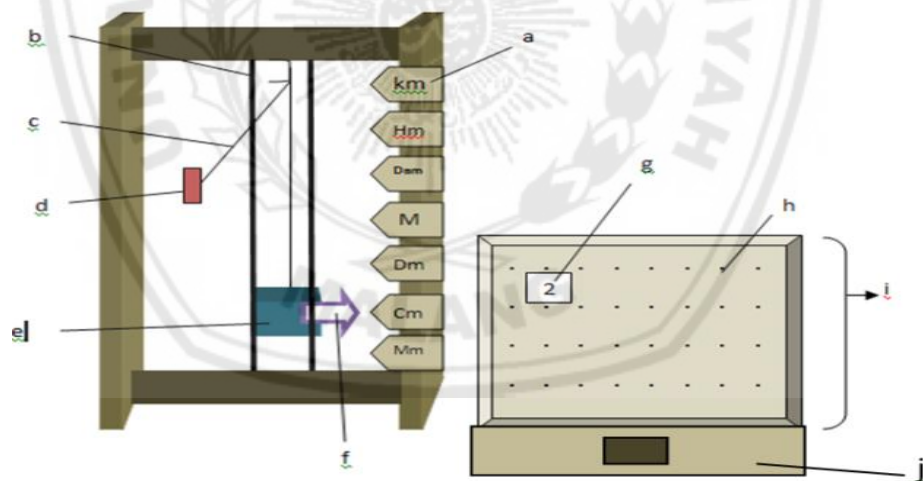
Berfungsi meletakkan kartu soal

i. Papansoal

Berfungsi meletakkan soal satuan panjang

j. Laci

Berfungsi untuk tempat kartu soal



Gambar 1.1 Media Lift Berhitung

2. Isi atau Konten

Pada media *Lift Berhitung* terdapat materi satuan panjang yaitu yang disusun berdasarkan dari urutan yang terbesar sampai terkecil

a. Km = Kilometer

- b. Hm = Hektometer
- c. Dam = Dekameter
- d. M = Meter
- e. Dm = Desimeter
- f. Cm = Centimeter
- g. Mm = Milimeter

Cara menghitung satuan panjang yaitu satu tingkat memiliki nilai 10 jika turun satu tingkat berarti dikalikan 10 dan apabila naik satu tingkat maka di bagi 10. Cara menghitung satuan panjang adalah sebagai berikut : Misalkan akan menghitung satuan panjang 12 km menjadi cm maka untuk mengubah km menjadi cm adalah menghitung berapa tingkat dari km ke cm setelah dihitung untuk mengubah menjadi cm adalah turun 5 tingkat berarti dikalikan 100.000 dan hasilnya 12 km = 1.200.000. Intinya adalah harus melihat tingkatan ukuran serta nilai pengali atau pembaginya.

Tabel 1.1 KD, Indikator dan Tujuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan
1	Matematika 3.14 Menentukan hubungan antara satuan dan atribut pengukuran termasuk luas dan keliling persegi panjang	1. Mengubah satuan panjang ke satuan panjang yang lain 2. Menjumlahkan soal satuan panjang	1. Melalui ceramah siswa dapat mengubah satuan panjang ke satuan panjang yang lain 2. Melalui demonstrasi siswa dapat menjumlahkan soal satuan panjang
2	IPA 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat	1. Mengukur panjang bagian tanaman di sekitar sekolah	1. Melalui Tanya jawab siswa dapat mengukur panjang bagian tanaman di sekitar sekolah

E. Pentingnya Penelitian Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran matematikasiswa kelas 4 SD ini sangat penting karena untuk membantu siswa memahami materi satuan panjang. Dengan adanya media tersebut membuat siswa menjadi aktif dan semangat. Selain itu pentingnya penelitian pengembangan ini adalah untuk mempermudah guru untuk menyampaikan materi yang disampaikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan

Peneliti mengembangkan media yang bernama *Lift Berhitung* sebagai alat untuk berhitung materi pengukuran satuan panjang. Pengembangan ini memiliki asumsi yaitu :

1. Siswa mengetahui jika turun maka hasilnya dikali sedangkan naik maka dibagi
2. Siswa mengetahui cara pemakaian media *Lift Berhitung*
3. Siswa mengetahui bahwa setiap satuan panjang memiliki nilai 10

Pengembangan media *Lift Berhitung* memiliki keterbatasan yaitu :

1. Media *Lift Berhitung* digunakan untuk menghitung satuan panjang saja
2. Media *Lift Berhitung* ini dirancang untuk kelas 4 SD

G. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran adalah alat komunikasi yang memberikan informasi tentang pengetahuan untuk disampaikan pada penerima
2. Media *Lift Berhitung* adalah media yang berbentuk seperti lift media ini menjelaskan tentang materi satuan panjang

3. Satuan panjang adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur berapa besar panjang alat yang digunakan untuk mengukur seperti penggaris, jangka sorong dan sebagainya.
4. Pengembangan media *Lift Berhitung* adalah media pembelajaran matematika yang dibuat secara konkrit. Selain itu media *Lift Berhitung* dapat membantu dalam menyampaikan isi pelajaran pada siswa

